

- описывать основных участников сообщения;
- представлять запрашиваемую / выборочную информацию;
- излагать основные факты и аргументы в соответствии с поставленными вопросами;
- охарактеризовывать участников общения;
- выражать и объяснять свою точку зрения по обсуждаемому вопросу;
- прогнозировать развитие событий;
- делать выводы;
- оценивать полученную информацию.

### **Заключение**

следует отметить, что использование подкастов в обучении иностранному языку может происходить ежедневно, что поможет студентам создавать стратегии обучения и самообразования средствами иностранного языка и после аудиторных занятий. Исследования доказывают, что студенты, общаясь на иностранном языке в аутентичных ситуациях, соответствующих реальным жизненным ситуациям (общение в блогах и форумах с пользователями Интернета из любой точки мира), в процессе систематического использования подобных заданий будут накапливать нужные клише, формулы для инициирования, ведения, завершения дискуссий и т.д. И что самое главное – студенты действительно научатся слышать, различать речь и акцент не только своего преподавателя, но и речь носителей языка.

### **Список использованной литературы**

1. Глушатова О.С. Дидактический потенциал подкастов и методика их использования при обучении английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://drive.google.com/file/d/1qGfpmMKbbwdwe0fffVsJWwKhzfy9uC5l/view> – Дата доступа: 29.09.2020
2. Сысоев П.В. Подкасты в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев // Язык и культура. – 2014. – № 2. – С. 189–201.

УДК 81-139

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Л.П. Дубина, старший преподаватель**

*БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

*Аннотация.* В статье рассматриваются преимущества использования интерактивных приемов языкового обучения студентов в системе высшего профессионального образования.

*Abstract.* The article considers the advantages of using interactive techniques of foreign language training of students in the system of higher professional education.

*Ключевые слова:* интерактивный метод, языковое обучение, ролевые игры, профессиональный контекст.

*Keywords:* interactive method, language training, role plays, professional background.

### **Введение**

Система высшего профессионального образования на современном этапе развития предъявляет более высокие требования к качеству подготовки высококвалифицированных специалистов в области сельского хозяйства: повышение уровня владения студентами иностранным языком для соответствия потребностям современной инженерно-технической практики и соотнесение содержания обучения иностранному языку с требованиями рынка профессионального труда. Современный молодой специалист с высшим образованием должен обладать высоким уровнем иностранной языковой компетенции для дальнейшей успешной деятельности, включающей в себя профессиональный рост, обмен опытом с иностранными коллегами, участие в научных исследованиях и т. д. [2, с. 542]. В связи с этим, современная система образования требует усовершенствования методов обучения, так как меняются тенденции в образовании, которое становится открытым, инновационным, интерактивным и происходит огромный прорыв в развитии информационно-технических средств обучения иностранному языку.

### **Основная часть**

Интерактивные методы, которые направлены на развитие личности студента, формирование профессиональных качеств и способностей к интеллектуальной и коммуникативной деятельности значительно повышают качество обучения иностранному языку в профессиональном контексте.

Собственный практический опыт работы в процессе языковой подготовки будущих специалистов технических специальностей в области сельского хозяйства позволяют говорить, о том, что ролевая игра является одним из наиболее результативных и многоплановых инновационных методов. Данная интерактивная форма языкового обучения позволяет её участникам раскрыть себя, развить память и мышление, испытывать себя на профессиональную пригодность. Любая из организационных форм игрового обучения стимулирует обучающихся к иноязычному общению не выходя из стен учебного заведения.

В ходе практического занятия с применением игрового обучения в ситуации общения, педагог формулирует коммуникативные задания так, чтобы обеспечить не только действие, но и взаимодействие, то есть, чтобы смоделировать условия общения для каждого студента. Реплика одного студента при этом должна выступать в качестве стимула для речевой активности других студентов.

Подготовку к ролевой игре и её проведение следует проводить поэтапно. На первом этапе происходит усвоение языкового материала и самостоятельный поиск недостающих языковых средств. На втором этапе отрабатываются индивидуальные реплики, выражающие обоснование собственного мнения, уточнение информации, подтверждение сказанного. На третьем этапе студенты получают роли, отрабатывают языковой материал и разыгрывают языковую ситуацию.

Участники речевого общения, вступив в речевой контакт, выполняют те или иные социальные роли, наличие которых является одной из составляющих учебно-речевой игровой ситуации. Представители различных социальных групп используют в речи соответствующие обороты и лексику, например: в речи покупателя превалируют предложения, выражающие просьбу; в речи инженера-механика – утвердительные предложения; в речи директора – повелительные. При распределении ролей необходимо учитывать интересы студентов, их индивидуальные особенности. Интерес студента к выполняемой роли повышает его мотивационную готовность к речевому действию, позволяет устранить такие факторы, как: стеснение, страх, скованность, тревожность [1, с. 77].

Не меньшее значение имеет тематика ролевых игр. Наиболее реальной сферой общения для студентов на занятии по иностранному языку является сфера их будущей профессиональной деятельности, которая обуславливает специфику игровых ситуаций и социальных ролей, а также позволяет осуществлять профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе.

### **Заключение**

Организация и проведение ролевых игр в процессе обучения английскому языку студентов неязыковых вузов способствует повышению эффективности учебного процесса. Подготовка занятий с применением различных форм игрового обучения требует и от педагога, и от студентов больших временных и физических затрат. Но, как показывает практика, применение игровой формы обучения повышает мотивацию студентов к изучению иностранных языков и культур, готовит их к практическому применению иностранного языка в реальной жизни, в будущей профессиональной деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. Бурыкина, В.Г. Ролевые игры в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе и их значение в формировании коммуникативных навыков студентов / В. Г. Бурыкина. – Пенза: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2013. – № 2. – С. 76-78.
2. Омарова, С.К. Роль интерактивных методов обучения иностранному языку в развитии иностранной языковой компетенции студентов неязыковых специальностей / С.К. Омарова, Г.Д. Жаксыбаева, А.И. Кабдрахманова. – Молодой ученый, 2014. – №5. – С. 541–543.